

**Приложение 1 к РПД Социальная тематика печатных СМИ**  
**42.03.02. Журналистика.**  
**Направленность (профиль) Медиа-рилейшнз**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2023**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Общие сведения**

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	42.03.02. Журналистика
3.	Направленность (профиль)	Медиа-рилейшнз
4.	Дисциплина (модуль)	Социальная тематика печатных СМИ
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

**1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий**

**1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

**1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

**1.3 Методические рекомендации по подготовке аннотированного списка литературы**

Список литературы составляется студентом самостоятельно. Изучать литературу следует в соответствии с планом работы, с тем, чтобы детализировать его, наметить наиболее важные и интересные вопросы.

**Примеры оформления библиографических записей в списках литературы**

**Примеры библиографических записей**

ГОСТ 7.1–2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Текст]. – Взамен ГОСТ 7.1-84, ГОСТ 7.16-79, ГОСТ 7.18-79, ГОСТ 7.34-81, ГОСТ 7.40-82 ; введ.2004-01-07. – М. : Изд-во стандартов, 2004. – 61 с.

#### **книги**

Жирков, Г. В. Эпоха Петра Великого: основание русской журналистики [Текст] / Санкт-Петербургский гос. ун-т ; Г. В. Жирков. – СПб. : Роза мира, 2003. – 206 с.

Любичева, Е. В. От текста к смыслу и от смысла к тексту (Текстовая деятельность) [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Любичева, Н. Г. Ольховник. – СПб. : САГА : Азбука-классика, 2005. – 368 с.

Райзберг, Б. А. Современный экономический словарь [Текст] / Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский, Е. Б. Стародубцева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М., 2006. – 494 с.

#### **законодательные материалы**

##### **запись под заголовком**

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст] : офиц. текст. – М. : Маркетинг, 2001. – 39 с.

Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст] : [федер. закон : принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г. : по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. – СПб. : Viktoru: Стаун-кантри, 2001. – 94 с.

##### **запись под заглавием**

Конституция Российской Федерации [Текст]. – М. : Приор, 2001. – 32 с.

##### **многотомные издания**

##### **документ в целом**

Гиппиус, З. Н. Сочинения [Текст] : в 2 т. / Зинаида Гиппиус ; [вступ. ст., подгот. текста и коммент. Т. Г. Юрченко ; Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам]. – М. : Лаком-книга : Габестро, 2001. – 2 т. ; 22 см. – (Золотая проза серебряного века).

##### **отдельный том**

Казьмин, В. Д. Справочник домашнего врача [Текст]. В 3 ч. Ч. 2. Детские болезни / Владимир Казьмин. – М. : АСТ : Астрель, 2002. – 503 с.

##### **диссертации**

Белозеров, И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII–XIV вв. [Текст] : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 : защищена 22.01.02 : утв. 15.07.02 / Белозеров Иван Валентинович. – Москва, 2002. – 215 с.

Вишняков, И. В. Модели и методы оценки коммерческих банков в условиях неопределенности [Текст] : дис. ... канд. экон. наук : 08.00.13 : защищена 12.02.02 : утв. 24.06.02 / Вишняков Илья Владимирович. – Москва, 2002. – 234 с.

##### **газета**

Академия здоровья [Текст] : науч.-попул. газ. о здоровом образе жизни : прил. к журн. «Аквапарк» / учредитель «Фирма «Вивана». – 2001, июнь – . – Москва, 2001– . – 8 полос. – Еженед.

2001, № 1–24. – 10000 экз. ; 2002, № 1(25)–52(77). – 15000 экз.

##### **журнал**

Актуальные проблемы современной науки [Текст] : информ.-аналит. журн. / учредитель ООО «Компания «Спутник +». – 2001, июнь – . – Москва : Спутник +, 2001– . – Двухмес.

2001, № 1–3. – 2000 экз.

##### **составные части документов**

##### **статья из ...**

##### **книги или другого разового издания**

Махонина, С. Я. 1917 год в зеркале русской прессы [Текст] / С. Я. Махонина // Из истории русской журналистики (К 60-летию факультета журналистики) : сб. ст. / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. журналистики. — М. : Изд-во фак. журналистики Моск. гос. ун-та им. М. В. Ломоносова, 2007. — С. 5–70.

Реснянская, Л. Л. Политическая проблематика [Текст] / Л. Л. Реснянская // Проблематика СМИ. Информационная повестка дня : учеб. пособие / под ред.: М. В. Шкондина, Г. С. Вычуба, Т. И. Фроловой. — М. : Аспект Пресс, 2008. — С. 54–83.

#### **сериального издания**

Михайлов, С. А. Езда по-европейски [Текст] : система платных дорог в России находится в начал. стадии развития / Сергей Михайлов // Независимая газ. — 2002. — 17 июня.

Серебрякова, М. И. Дионисий не отпускает [Текст] : [о фресках Ферапонтова монастыря, Вологод. обл.] : беседа с директором музея Мариной Серебряковой / записал Юрий Медведев // Век. — 2002. — 14–20 июня (№ 18). — С. 9.

Казаков, Н. А. Запоздалое признание [Текст] : повесть / Николай Казаков ; рисунки Е. Спиридонова // На боевом посту. — 2000. — № 9. — С. 64–76; № 10. — С. 58–71.

#### **раздел, глава**

Малый, А. И. Введение в законодательство Европейского сообщества [Текст] / Ал. Малый // Институты Европейского союза : учеб. пособие / Ал. Малый, Дж. Кемпбелл, М. О'Нейл. — Архангельск, 2002. — Разд. 1. — С. 7–26.

Глазырин, Б. Э. Автоматизация выполнения отдельных операций в Word 2000 [Текст] / Б. Э. Глазырин // Office 2000 : 5 кн. в 1 : самоучитель / Э. М. Берлинер, И. Б. Глазырина, Б. Э. Глазырин. — 2-е изд., перераб. — М., 2002. — Гл. 14. — С. 281–298.

#### **рецензии**

Гаврилов, А. В. Как звучит? [Текст] / А. В. Гаврилов // Кн. обозрение. — 2002. — 11 марта (№ 10-11). — С. 2. — Рец. на кн.: Музыкальный запас. 70-е: проблемы, портреты, случаи / Т. Чередниченко. — М. : Новое лит. обозрение, 2002. — 592 с.

или

Зданович, А. А. Свои и чужие – интриги разведки [Текст] / А. А. Зданович. — М. : ОЛМА-пресс : МассИнформМедиа, 2002. — 317с.

Рец.: Миличин, К. На невидимом фронте без перемен // Кн. обозрение. — 2002. — 11 марта (№ 10-11). — С. 6.

### **1.4 Методические рекомендации по подготовке кейс-задания**

Подготовка кейс-задания (кейса) представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов.

Работа с кейсом осуществляется поэтапно. Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями. Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать. Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить. Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения. Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например перечня действий или последовательности действий. Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение. Восьмой этап – подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

#### **Требования к оформлению и представлению кейс-задания**

Презентация, или представление результатов анализа кейса, выступает очень важным

элементом метода. При этом используются два вида презентаций: устная (публичная) и письменный отчет - презентация. Публичная (устная) презентация предполагает представление решений кейса группе. Устная презентация требует навыков публичного выступления, умения кратко, но четко и полно изложить информацию, убедительно обосновать предлагаемое решение, корректно отвечать на критику и возражения.

*Требования к устной презентации:*

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание слушателей будет рассеиваться;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;
- предложите раздаточный материал в конце выступления, если это необходимо. Не делайте этого в начале или в середине доклада, т.к. все внимание должно быть приковано к вам и к экрану;
- обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

*Требования к письменной презентации:*

Кейс-задание выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word, формат листа А4. Кейс-задание должен иметь введение, основную часть (2-3 главы), заключение и список использованных источников (книги, журналы, газеты, интернет-публикации, электронные ресурсы и др.). Нумерация в кейс-задании выполняется со 2-ой страницы, внизу («от центра» или «справа»). Размер шрифта: основной – 14, сноски (внизу страницы в автоматическом режиме) – 12. Абзац (красная строка) – отступ – 1,25 см. Межстрочный интервал – полуторный. Объем кейс-задания – 5-10 страниц.

*Этапы выполнения кейс-задания:* 1. Дайте краткую характеристику сути проблемы и ее актуальности; 2. Кратко представьте анализируемые СМИ (история, современное состояние); 3. Методом сплошной выборки отберите журналистские материалы за определенный период (определите, какой период, и аргументируйте выбор именно этого периода), принцип отбора журналистских материалов – наличие в рубрике, заголовке, лиде или содержании публикации ключевых слов по данной проблематике (определите, каких); 4. сделайте анализ проблематики методом контент-анализа.

### **1.5 Методические рекомендации по подготовке портфолио**

Портфолио представляет папку с опубликованными или подготовленными материалами (научно-исследовательской, преддипломной), аудио- и видеозаписи программ, распечатки материалов печатных и электронных СМИ, копии пресс-релизов. В портфолио включаются также материалы, подтверждающие участие в *научных* исследованиях (сборники с опубликованными статьями и тезисами выступлений, копии дипломов лауреатов (победителей) конкурсов, конференций, олимпиад).

### **1.6 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению

знаний, получаемых в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение всего периода обучения и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на зачет.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли студента, либо чтобы студент подкрепил те или иные теоретические положения практикой. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа обучающегося.

## **2. Планы практических занятий**

### **Тема 1: Подходы к пониманию социальных проблем**

#### **План:**

1. Тематика и проблематика СМИ: соотношение понятий.
2. Основные сферы общественной жизни как объект журналистики
3. Актуальные проблемы социальной практики в освещении СМИ
4. Освещение социальных проблем в СМИ: анализ современных материалов.
5. Особенности структуры медиа-производства, влияющие на освещение кризисов и проблем.
6. Участие масс-медиа в конструировании и разрешении социальных проблем.
7. Влияние СМИ на законодательную инициативу в области социальной политики.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Каковы основные типы изданий представлены в современной российской журналистике?
2. Объективно ли освещаются социальные проблемы в современных российских медиа?
3. Какой характер в целом носят проблемные материалы в СМИ: превентивный или информационный?
4. В чём заключаются особенности структуры медиа-производства, влияющие на освещение кризисов и проблем?
5. Поясните, в чём заключается участие масс-медиа в конструировании и разрешении социальных проблем?
6. Каково влияние СМИ на законодательную инициативу в области социальной политики?
7. Для чего и кем проводится мониторинг социальных процессов в СМИ?
8. В чем специфика освещения проблем современности в российских СМИ?

*Литература:* [2, с. 39-43]; [1].

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Перечислите основные этнические, религиозные конфликты современного общества. Осветите суть одной из актуальных проблем современности, трактовку данной проблемы учеными.
2. Подготовьте список литературы (библиографию) по теме занятия.  
Решите кейс-задание №1: Сделайте сопоставительный анализ проблематики центральной российской (зарубежной) газеты (радио, телевидения) и регионального СМИ на примере одной темы (на выбор):

## **Тема 2: Особенности подготовки материалов по социальной проблематике**

### **План:**

1. Методы сбора информации в социальной журналистике.
2. Жанровые формы социальной журналистики.
3. Издания, специализирующиеся на социальной проблематике Социальная журналистика: типология изданий.

Литература: [1]; [2]; [3]

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. В чем специфика отражения социальных проблем в СМИ?
2. К каким последствиям может привести необъективность отражения реальных событий в угоду определенным социальным силам?
3. Как на общественных процессах может отразиться сокрытие информации о жизненно важных для общества обстоятельствах, намеренная дезинформация?
4. Как трактуются в современной науке понятия «компетентности» и «социальной ответственности»?
5. Что такое профессиональная компетентность журналиста? Каковы её составляющие?
6. Для чего журналисту необходимо повышать квалификацию?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. *Кейс-задание №2:* сопоставьте социальные проблемы региона, обозначенные в сборнике материалов межрегиональной научно-практической конференции (7-9.11.2013) «Устойчивое социальное развитие северных территорий России: опыт, проблемы, перспективы» [6], с проблематикой мурманской журналистики. Какие актуальные проблемы социума не находят отражения в мурманской журналистике? Почему? Как журналисты объясняют данную ситуацию?
2. *Портфолио:* Проведите опрос, интервью, анализ социальных сетей и т.п. Напишите статью по интересующей вас социальной проблеме.

## **Тема 3: Особенности проверки и обработки информации по социальной проблематике**

### **План:**

1. Тенденции в освещении социальных проблем:  
Демографические проблемы в проблематике СМИ.  
Миграционные процессы в проблематике СМИ.  
Социальная проблематика как объект региональной мурманской журналистики.  
Культурологическая проблематика как объект журналистики.  
Проблемы детства в информационном поле СМИ.  
Антикриминальная проблематика и проблемы освещения деятельности правоохранительных органов.  
Этническая журналистика.
2. Актуальные проблемы социальной практики в освещении СМИ.
3. Проверка и обработка информации в социальной журналистике.
4. Социальная проблематика как объект мировой, российской и региональной (мурманской) журналистики.
5. Издания, специализирующиеся на социальной проблематике

**Вопросы для самоконтроля:**

1. В чем специфика отражения миграционной проблематики в СМИ?
2. Как изменились тенденции в отражении социальных проблем за последние 40 лет?

*Литература: [1]; [2]; [3]*

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовьте список литературы (библиографию) по теме занятия.
2. *Кейс-задание №3:* проанализируйте один из номеров журнала «Русский репортер». Дайте характеристику изданию с точки зрения проблематики и жанров.